

**Општи принципи:** Чланови Сената, приликом доношења овог Кодекса руковођени су пре свега снажним уверењем о изузетном значају морала у наставно-научном, научно-истраживачком и уметничком раду, у циљу очувања достојанства професије и унапређивања знања и стваралаштва, моралних вредности, правде, одговорности и слободе науке и уметности. Све ово у уверењу да је знање највећа моћ, а да се моћ може злоупотребити, уважавајући пуну аутономију универзитета и факултета у његовом саставу и истичући да њихови чланови, имају посебну одговорност да у образовном процесу пренесу знања и развију интелектуалне и моралне вредности студената. Чланови Сената имају уверење неопходности професионалне посвећености, високо моралној свести и савести свих чланова универзитета и факултета, одговорности у раду, понашању и односу према студентима у образовном процесу универзитета и његових факултета.

На основу чл. 55. ст. 7. Закона о високом образовању, Сенат Универзитета Унион у Београду је на седници одржаној дана 19.02.2009. године усвојио:

## **КОДЕКС ПРОФЕСИОНАЛНЕ ЕТИКЕ**

### **1. ОПШТЕ ОДРЕДБЕ**

#### **Члан 1.**

Овај Кодекс професионалне етике ( у даљем тексту: Кодекс ) прописује скуп правила о дужностима и правима чланова академске заједнице, односно етичких начела, којих се у раду и начину живота морају придржавати сви наставници, сарадници и истраживачи ( у даљем тексту: наставници ) који обављају наставну, уметничко-наставну и научно-истраживачку делатност у оквиру Универзитета Унион.

Правила и начела овог Кодекса заснивају се на посебној врсти послова наставника и неопходности остварења високог степена њихове професионалне и моралне одговорности.

#### **Члан 2.**

Основни постулати Кодекса, односно наставничке етике су:

- професионална слобода, морална и интелектуална независност од политичких ауторитета и економске моћи било које врсте;
- слобода говора и истраживања;
- истинољубивост, односно откривање и одбрана истине, онако како је наставник схвата и препознаје;
- дијалог и толеранција у односу на туђи став и мишљење;
- међусобно уважавање, поштовање и помагање у наставном, научном, уметничком и истраживачком раду;
- објективност и непристрасност у оцени туђег рада и резултата;
- лични дигнитет, самопоштовање и ауторитет;
- нечињење штете својим радњама или пропуштањем, односно недоприношење настанку штете, било материјалне било нематеријалне;
- осуда негативних појава, посебно непрофесионалности, неодговорности, корупције, мита и свих других облика неморала;
- правичност и избегавање конфликта интереса;
- поштовање људских слобода и права, достојанства људске јединке;
- поштовање туђих научних, уметничких и истраживачких резултата, обавеза да се не присвајају незаслужено туђи резултати и признања;
- обавеза да се непрестано ради на свом стручном, научном и уметничком усавршавању.

## **2. ОДНОС ПРЕМА ПРОФЕСИЈИ**

### **Члан 3.**

Наставници су слободни и одговорни у свом раду, теже откривању истине, истражују и бране онако како је сами виде и схватају. При томе су дужни да:

- унапређују своје знање и компетенцију у складу са највишим стандардима савремене науке и образовног процеса;
- промовишу академске слободе, аутономију Универзитета као институције и интелектуалне и духовне слободе;
- испољавају интелектуално поштење.

Професионална слобода не може бити оправдање за повреду основних права човека, права и достојанства других наставника, студената и других грађана.

Тренутни интереси, било материјални или морални не смеју угрожавати нити компромитовати слободу стварања, истраживачки или стваралачки дух.

## **3. ОДНОС ПРЕМА СТУДЕНТИМА**

### **Члан 4.**

Наставници морају да подстичу слободан, одговоран и озбиљан приступ студирању.

Обавеза наставника је да у процесу преношења знања примењује највише научне, уметничке, стручне, професионалне и етичке стандарде.

#### **Члан 5.**

Наставници, као интелектуална елита, воде своје студенте у процесу образовања, односно студирања, они су њихови саветници и сарадници који су одговорни за успостављање међусобног уважавања и поверења, уз поштовање њихове личности и њихових права и слобода.

#### **Члан 6.**

Наставник је дужан да у праћењу рада и оцењивању студената примењује објективне, поуздане и проверене, односно уједначене критеријуме.

Дужан је да примењује искључиво параметре релевантне за оцењивање, односно исказано знање, изнете чињенице, стечене вештине и показану способност да усвојена знања примени у пракси.

#### **Члан 7.**

У циљу остварења професионалног и моралног односа наставника према студентима забрањено је њихово:

- искоришћавање;
- шиканирање;
- дискриминисање;
- недолично понашање према њима;
- вређање њиховог достојанства;
- злоупотреба било које друге врсте.

### **4. ОДНОС ПРЕМА КОЛЕГАМА**

#### **Члан 8.**

Колегијални односи заснивају се на:

- међусобном личном и професионалном уважавању,
- разумевање за личне и професионалне дилеме и проблеме,
- солидарности,
- заједничком формулисању и остварењу специфичних интереса свих наставника Универзитета.

#### **Члан 9.**

Наставници Универзитета дужни су да у размени идеја и критика уважавају туђа легитимна мишљења и ставове.

У сучељавању идеја и ставова морају се поштовати личност и научни дигнитет опонента. У колегијалној расправи о научним и истраживачким проблемима могу се супротстављати само научни, уметнички, стручни и професионални аргументи.

#### **Члан 10.**

Објективност мора бити једини критеријум вредновања резултата другог наставника или сарадника.

Сарадницима се мора пружити неопходна помоћ у научном и уметничком раду и напредовању, без пристрасности и уз поштовање њихове стваралачке слободе и основних права и слобода.

#### **Члан 11.**

Наставници имају право да учествују у раду органа управљања факултета и универзитета и у ваннаставним активностима, односно могу прихватити обавезу оваквог учешћа.

Обавеза наставника и сарадника је учешће у раду стручних органа.

### **5. ОДНОС ПРЕМА ИНСТИТУЦИЈИ**

#### **Члан 12.**

Наставници су дужни да својим понашањем и професионалним ангажовањем чувају интегритет Универзитета, радећи по свом најбољем знању, савесно и посвећено, и успостављајући односе са другим појединцима или институцијама уз поштовање правила пристојности, морала и свеукупне културе понашања.

#### **Члан 13.**

Наставници су дужни да поштују устројство академске институције, хијерархију наставничких и других звања, овлашћене појединце и органе у институцији.

При томе су слободни да аргументовано критикују устројство, организацију и начин рада институције, рад органа или појединца, као и да предлажу промену правила на којима институција почива.

#### **Члан 14.**

Наставници су дужни да обавезе ван универзитета и факултета ускладе са радом и интересима универзитета и факултета у којем су у радном односу.

Наставници су дужни да воде рачуна о могућем сукобу интереса и усклађености својих јавних функција са функцијом наставника на универзитету и факултетима.

## Члан 15.

Неприхватљива понашања наставника су:

- лобирање,
- уцене,
- притисци,
- протекционизам
- сви други облици нечасних утицаја који воде кршењу стручних критеријума и стандарда у обављању научних, уметничких и стручних послова.

## 6. ОДНОС ПРЕМА ОКРУЖЕЊУ

### Члан 16.

Наставници учествују у друштвеном животу као и сви грађани, али су дужни да лични ангажман ускладе са обавезама према студентима, настави и интересима универзитета и факултета.

Када иступају као приватна лица дужни су да избегну стварање утиска да иступају у име својих колега или универзитета и факултета.

Наставници не смеју злоупотребити свој академски статус и ауторитет ради остварења личних, породичних или политичких интереса.

## 7. ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

### Члан 17.

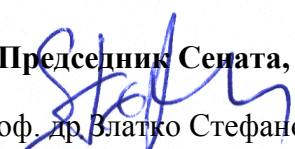
На понашања и односе чланова универзитета и факултета који нису обухваћени овим Кодексом примењују се правила и начела академских институција.

Ступањем на снагу овог кодекса, престаје да важи Кодекс професионалне етике од 31.05.2007. године.

Овај Кодекс ступа на снагу даном доношења.

У Београду,  
бр. А 101-01/09  
19.02.2009.



Председник Сената,  
  
Проф. др Влатко Стефановић